

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-преподаватель
наименование ОПОП

Б1.В.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Педагогическое мастерство тренера

Разработчик (и):

Киевская Ольга Геннадьевна
ФИО

Профессор кафедры ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук, профессор
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта	ИД-1ПК-1 Знает основы организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки по избранному виду спорта. ИД-2ПК-1 Умеет планировать тренировочный процесс и состязательную деятельность спортсменов. ИД-3ПК-1 Владет навыками организации тренировочного процесса и руководством состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта.	- понятие и содержание педагогического мастерства тренера, уровни и структуру деятельности тренера, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности тренера, - характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет тренера, понятия педагогической техники, этики, такта	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- методами организации сотрудничества обучающихся, - средствами педагогической техники, этики, такта.	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое консультационное обеспечение дополнительным общеобразовательным программам	ИД-1ПК-2 Знает основы планирования дополнительных общеобразовательных программ. ИД-2ПК-2 Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программ.	- понятие и содержание педагогического мастерства тренера, уровни и структуру деятельности тренера, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности тренера, - характеристику и виды педагогических	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- методами организации сотрудничества обучающихся, - средствами педагогической техники, этики, такта.		

	ИД-3ПК-2 Владет навыками организационно-методического и консультационного обеспечения по дополнительным общеобразовательным программам.	способностей, понятие авторитет тренера, понятия педагогической техники, этики, такта				
ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	ИД-1ПК-3 Знает методику проведения мероприятий с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы ИД-2ПК-3 Владет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	- понятие и содержание педагогического мастерства тренера, уровни и структуру деятельности тренера, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности тренера, - характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет тренера, понятия педагогической техники, этики, такта	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- методами организации сотрудничества обучающихся, - средствами педагогической техники, этики, такта.	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовая практическая работа:

1. Опираясь на приведенные критерии и показатели педагогического мастерства, создайте модель педагога-тренера-мастера.
2. Выявите взаимосвязь педагогического мастерства и таких близких ему понятий, как профессионализм, компетентность, квалификация, профессиональное становление, профессиональная готовность, Профессиональная направленность, профессиональное самосовершенствование.

Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Готовность к деятельности и психические состояния специалиста ФКиС.
2. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса, уровни адаптации и их характеристика.
3. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.
4. Психические состояния специалиста ФКиС.
5. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.

Типовые вопросы бланочного тестирования:

1. Способность - это ...
 - а) свойство личности, которое является благоприятной предпосылкой для успешного овладения одним или несколькими видами деятельности и выполнения их;
 - б) комплекс умений, необходимых для успешного овладения деятельностью;
 - в) физические качества, необходимые тренеру для более эффективного педагогического воздействия на воспитанников;
 - г) совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности.

2. Совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности – это ... :
 - а) темперамент;
 - б) общие способности;
 - в) умения и навыки;
 - г) педагогические способности.

3. Выделите виды способностей, не входящие в структуру педагогических способностей?
 - а) экспрессивные;
 - б) коммуникативные;
 - в) дидактические;
 - г) перцептивные;
 - д) интеллектуальные;
 - е) академические;
 - ж) специальные.

4. Способности, позволяющие наиболее доходчиво передавать излагаемый материал, соответствующим образом конструируя его и адаптируя к особенностям личности воспитанников, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовывать внимание, преодолевать расслабленность, вялость и апатию на занятиях называются:
 - а) экспрессивные;
 - б) коммуникативные;
 - в) дидактические;
 - г) перцептивные;
 - д) интеллектуальные;
 - е) академические;
 - ж) специальные.

5. Способности, проявляющиеся в педагогической наблюдательности, позволяющей проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания, выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе называются:
 - а) экспрессивные;
 - б) коммуникативные;
 - в) дидактические;
 - г) перцептивные;
 - д) интеллектуальные;
 - е) академические;
 - ж) специальные.

6. Сущность какого метода обучения состоит в организации усвоения юным спортсменом информации, которую тренер сообщает в готовом виде, пользуясь готовыми средствами?

- а) репродуктивный;
- б) объяснительно-иллюстративный;
- в) частично-поисковый;
- г) исследовательский.

Ключ к примерным тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Правильный ответ	а	г	д	в	г	б

Типовые темы мультимедийной презентаций:

1. Характеристика психических состояний тренера.
2. Особенности индивидуального стиля деятельности тренеров различной квалификации.
3. Научная организация труда тренера.
4. Методы воспитательной работы с юными спортсменами.
5. Педагогические способности и примеры их проявления в деятельности тренеров.
6. Педагогические требования к деятельности тренера.
7. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
8. Организация воспитательной деятельности детского спортивного коллектива.
9. Психологическая подготовка юного спортсмена.
10. Педагогическое общение и приемы его оптимизации.
11. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.

Типовые темы кроссвордов:

1. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности.
2. Психологические и функциональные критерии мастерства специалиста ФКиС.

Типовые вопросы к зачету:

1. Определение понятия «Педагогическое мастерство специалиста ФКиС».
2. Понятие об уровнях деятельности специалиста ФКиС, их характеристика.
3. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности.
4. Психологические критерии мастерства.
5. Функциональные критерии мастерства.
6. Функции специалиста ФКиС.
7. Характеристика компонентов деятельности специалиста ФКиС.
8. Ролевые позиции специалиста ФКиС.
9. Личностные качества и авторитет специалиста ФКиС.
10. Общая характеристика педагогических способностей.
11. Понятие педагогических способностей.
12. Виды педагогических способностей.
13. Мотивы творчества специалиста ФКиС.
14. Чувства и педагогическая техника.
15. Педагогическая этика и педагогический такт.
16. Структура учебно-тренировочного процесса.

17. Основные компоненты характера учения.
18. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий.
19. Обучающая функция специалиста ФКиС.
20. Методы обучения.
21. Готовность к деятельности и психические состояния специалиста ФКиС.
22. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса.
23. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.
24. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
25. Причины трудностей в деятельности специалиста ФКиС.
26. Ошибки в деятельности специалиста ФКиС.
27. Педагогические требования к деятельности специалиста ФКиС.
28. Организация воспитательной деятельности детского спортивного коллектива.
29. Психологическая подготовка юного спортсмена.
30. Педагогические требования к деятельности специалиста ФКиС.
31. Научная организация труда специалиста ФКиС.
32. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.
33. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
34. Педагогическое общение и приемы его оптимизации.
35. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.